**Проект по взаимодействию с родителями**

**«Вместе с Нейро делай нейро, или нейрогимнастика для всех »**

**Актуальность.**

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, мы заметили, что всё больше у детей, кроме нарушений двигательного, моторного развития, наблюдается несформированность произвольной саморегуляции, повышенная возбудимость/истощаемость, склонность к неврозоподобным явлениям. Всё это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению, к учебной и социальной неуспешности.

Для преодоления имеющихся у них нарушений, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной коррекционной работы как педагогов, так и родителей. Одним из составляющих элементов такой работы является использование нейрогимнастики, или кинезиологическая коррекция. Применение нейрогимнастики позволяет улучшить у ребёнка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Использование кинезиологических упражнений способствует повышению работоспособности, активизации интеллектуальных и познавательных процессов. С помощью специально подобранных упражнений организм согласовывает работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием таких тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуются регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Детский сад и семья - два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

 **Цель проекта**: поиск и разработка новых, современных форм сотрудничества с родителями, как условие позитивного физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности.

**Задачи**:

1. Активное включение родителей в процесс реализации комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Проектирование рекомендаций родителям для организации занятий с ребёнком в домашних условиях по развитию межполушарного взаимодействия

4. Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.

5. Развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной деятельности детей и родителей.

6. Апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.

7. Отслеживание эффективности дистанционной работы с родителями.

 **Участники проекта**: родители старшей и подготовительной группы, воспитатель, учитель - логопед.

 **Срок реализации проекта**: долгосрочный.

 **Вид проекта**: практико-ориентированный, дистанционный.

 **Ожидаемый результат:**

 1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.

3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей.

4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных дистанционный мероприятий.

5.Положительная динамика использования нетрадиционных методов и форм работы с родителями.

**Этапы работы:**

 **I этап. Подготовительный.**

**Цель:**Организация и подготовка ко взаимодействию всех участников проекта.

***Педагогическая деятельность****:*

* изучение психолого-педагогической литературы, методической и методологической литературы по вопросам нейрогимнастики.
* Создание плана совместной деятельности.

***Взаимодействие с родителями:***

- проведение онлайн-теста родителей для выявления уровня компетентности по вопросу межполушарного взаимодействия;

**II этап Практический**

**Цель**: непосредственное проведение мероприятий с родителями (законными представителями)

***Педагогическая деятельность:***

***-***проведение ряда запланированных мероприятий

 ***Взаимодействие с родителями:***

 - организация практической совместная деятельности родителей с детьми по выполнению нейроупражнений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Мероприятие 1** | **Исполнитель** | **Мероприятие 2** | **Исполнитель** |
| Ноябрь | 1 | **Теория 1 часть** | *Рочева О. В.* | Опрос | *Рочева О. В.* |
| 2 | **Теория 2 часть** | *Рочева О. В.* | Базовый комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 | **Конкурс на лучший портрет Нейро.** | *Шушкова И. М.* | 1 комплекс | *Рочева О. В.* |
| Декабрь | 1,2 | **Презентация о пособиях** | *Шушкова И. М.* | 2 комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 | **Конкурс пособий** | *Шушкова И. М.**Рочева О. В.* | 3 комплекс | *Рочева О. В.* |
| Январь | 1,2 | **Флеш-моб** | *Рочева О. В.* | 4 комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 | **Картотека 1 (рисование двумя руками)** | *Шушкова И. М.* | 5 комплекс | *Рочева О. В.* |
| Февраль | 1,2 | **Видео комплекса с родителями** | *Рочева О. В.* | 6 комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 | **Картотека 2 (дыхательная гимнастика)** | *Шушкова И. М.* | 7 комплекс | *Рочева О. В.* |
| Март | 1,2 | **Танец с нейроскакалками** | *Шушкова И. М.* | 8 комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 | **Кинезиологические сказки(картотека, если смогу?)** | *Шушкова И. М.* | 9 комплекс | *Рочева О. В.* |
| Апрель | 1,2 | **Фотоотчет по проекту** | *Шушкова И. М.**Рочева О. В.* | 10 комплекс | *Рочева О. В.* |
| 3,4 |  |  | Подведение итогов, сбор отзывов, поощрение участников. | *Шушкова И. М.**Рочева О. В.* |

План совместной деятельности педагогов с родителями.

**III этап Заключительный.**

**Цель*:***Выявление эффективности реализации данного проекта.

Критерии эффективности:

-рост количества родителей – участников проекта;

-анализ эффективности реализации проекта, основанный на отзывах родителей – участников проекта.

 **Продукты проектной деятельности:**

**-** видеотека «Комплексы нейрогимнастики»;

- фотоальбом с упражнениями;

- картотеки нейро-, дыхательной гимнастики;

- пособия, сделанные руками родителей.

Литература:

1. Деннисон Г. , Деннисон И. Гимнастика мозга. -М., 2003г.
2. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1,Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
3. Межполушарное взаимодействие: Хрестоматия/Под ред.А.В.Семенович, М.С.Ковязиной. – М.: Генезис, 2009.
4. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения — М.: АЙРИС-пресс, 2018.
5. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М. : ТЦ Сфера, 2001.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.